Тема недели: «Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОД | Совместная деятельность с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| В режимных моментах | В коррекционной работе |
| Познавательное развитие**Тема: «Выжимаем сок фруктовый»**Образовательные задачи: Познакомить детей со способами заготовки и приготовления соков; рассказать о пользе соков – это источник витаминов и жизненной силы, а еще и просто очень вкусный продуктРазвивающие задачи: Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с суффиксом -ов-)Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариватьсяЛогопедическое занятие «Урок здоровья» (по плану учителя-логопеда) | * Утренняя беседа про фруктовый сад. Цель: создание условий для успешного общения детей со сверстниками и педагогом, развивать диалогическую речь.
* Чтение рассказа В.Сутеева «Яблоко». Цель: развивать умение понимать смысл прочитанного, выявлять мораль в произведении
* Театрализованная деятельность по прочитанному произведению. Цель: развитие актерских способностей через разыгрывание сказки по ролям, разыгрывание этюдов
* Создание дизайнерской коробочки для сока. Цель: создавать условия для продуктивной деятельности детей
* Подвижная игра «Яблоня». Цель: развитие умения координировать речь с движениями, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи
 | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда. Цель: обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков.
* Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие подвижности артикуляционного аппарата каждого ребенка.
* Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развитие навыка координации речи с движениями, развитие тонкой моторики, чувства ритма.
* Дидактическая игра «Я собрал в огороде». Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.
* Упражнение «Сложи картинку» (пазлы: овощи и фрукты). Цель: развитие пространственных представления и мышления.
* Упражнение «Нарисуй овощ или фрукт». Цель: развитие графомоторных навыков
 | * Создать условия для стимулирования детей к самостоятельности, инициативности, созданию игровой обстановки; содействовать накоплению у воспитанников опыта сотрудничества, сотворчества; способствовать обогащению речевого опыта, формированию коммуникативной компетентности
* Предложить:

Центр настольных игр: «Фруктовая фантазия», «Собираем урожай», «Пазлы» (овощи и фрукты), «Кулинарное лото»Центр сюжетно-ролевой игры: «Салатный островок», «Семья», «Овощной магазин», «Путешествие на необитаемый остров»Театральный центр: настольная ширма, пальчиковый театр, куклы-бибабо, театральные шапочки и костюмыЦентр «Наша мастерская»: изодеятельность по выбору детей (лепка, аппликация, рисование)Центр экспериментирования: по инициативе детейЦентр развития мелкой моторики: марболсы, шнуровки, мозаика, волчки и т.д. – по выбору детей Центр психологического благополучия: по выбору детей* Песочный стол
* Водный центр
* Живой песок

Центр «Стройка»: крупный и мелкий строитель, мелкие игрушки, лего, железная дорога, конструкторы разного видаЦентр «Книжная лавка»: чтение книг, рассматривание иллюстрацийЦентр физического развития (по выбору детей): реализовывать естественную потребность детей в двигательной активностиРазвивающий центр: предоставлять ребенку разнообразный игровой материал обучающего характераЦентр отдыха и уединения: способствовать регуляции эмоционального состояния детей | Родителям предлагается:* Рассматривать дома с ребенком натуральные овощи и фрукты
* Объяснить, что это все можно назвать одним словом «овощи»
* Обратить внимание на характерные признаки фруктов «цвет, форма, вкус»
* По-возможности показать, где и как растут овощи
* Загадать загадки
* Дидактическая игра «Большой-маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)
* Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа имен существительных)
* Составить описательный рассказ об овощах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид? Какой на вкус? Что из него готовят?
* Выучить стихотворение, загадку
* Рассказать что можно приготовить из фруктов
* Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных и существительными)
* Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (словообразование относительных прилагательных)
* Отгадывание загадок
* Составлять описательные рассказы о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят?
* Дидактическая игра «Узнай фрукт на вкус (по запаху)»
* Создать миниальбом «Фрукты» (вырезать и вклеить картинки фруктов)
* Дидактическая игра «Подбери признак»
* Дидактическая игра «Четвертый лишний»
* Дидактическая игра «Что растет в саду, а что в огороде»
* Рисование овощей и фруктов
* Лепка овощей и фруктов
* Чтение сказок и рассказов об овощах и фруктах
 |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**Тема: «Поездка на дачу»**Образовательные задачи: формировать навыки ориентирования на листе бумаги, навыки классификации предметов по форме, величине и цвету; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью счет; формировать умение находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел, выстраивания последовательности чисел по возрастанию и убываниюРазвивающие задачи: развивать логическое мышлениеВоспитательные задачи: воспитывать любознательность, самостоятельность в выполнении заданийФизкультура (по плану инструктора по физкультуре) | * Утренняя беседа – какие сказки и рассказы знают дети, где героями являются овощи и фрукты. Цель: создать условия для развития диалогической речи
* Чтение сказки «Вершки и корешки». Цель: воспитывать активного читателя, формировать умение анализировать поступки героев.
* Дидактическая игра «Вершки и корешки». Цель: создать условия для успешного общения детей и педагога, развивать внимание и логическое мышление.
* Создать условия для театрализованных игр по мотивам сказки
* Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: создать условия для овладения средствами общения со сверстниками.
* «Дорожка здоровья» Цель: профилактика плоскостопие, создание условий для становления у детей ценности ЗОЖ.
 | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда
* Дыхательная гимнастика
* Упражнение «Четвертый лишний» Цель: упражнять в понимании обобщающих значений
* Дидактическая игра «Чудесный мешочек. Овощи и фрукты». Цель: формировать умение составлять описательные рассказы по алгоритму
* Дидактическая игра и упражнение «Один – много», «Назови ласково». Цель: упражнять в способах словообразования
* Упражнение «Пчелы в саду». Цель: развивать силу голоса и речевое дыхание
* Игра-шнуровка «Во саду ли в огороде». Цель: развитие мелкой моторики
 |
| Познавательное развитие**Тема «Фруктовая лаборатория»**Программное содержание: создать условия для совместной экспериментальной работы с фруктами, для выбора детьми деятельности и партнераХудожественное творчество (конструирование из бумаги)**Тема: «Корзинка для фруктов и овощей»**Программное содержание**:** изготовить корзинку для овощей способом конструирования из бумаги; совершенствовать умения и навыки создания поделок в техники оригами; совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; формировать умение выполнять поделки по схеме | * Утренняя беседа про фруктовый сок. Цель: создать ситуацию для дружеской беседы, закреплять навык диалогической речи и знание названий соков.
* Сюжетно-ролевая игра «Семья» (летние заготовки). Цель: поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, воспитывать коммуникативные навыки, развивать воображение.
* Создание коллективного коллажа «Мой погребок». Цель: создавать условия для сотворчества детей, развивать мелкую моторику.
* Дидактическая игра «Кузовок». Цель: создать условия для успешного общения, развивать внимание, память.
* Подвижная игра по выбору детей. Цель: развивать произвольность
 | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда
* Артикуляционная гимнастика
* Игра «У кого что находится?». Цель: тренировать в правильном употреблении в речи имен существительных с предлогом «у»
* Дидактическая игра «Много». Цель: тренировать в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа в сочетании с наречием «много»
* Дидактическая игра «Какой овощ я не назвала?». Цель: развитие слухового внимания
* Дидактическая игра «Повтори ритм». Цель: развитие восприятия и чувства ритма
* Дидактическая игра «Разложи фрукты в заданной последовательности». Цель: развитие слухового внимания и памяти
 |
| Художественное творчество**Тема: «Красивые салфетки для кафе»**Программное содержание: создать условия для творческой активности, свободного и успешного общения детей; вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе; формировать умение создавать простой узор (из овощей или фруктов); воспитывать эстетическое отношение к предметам быта, как к произведениям искусстваМузыка (по плану музыкального руководителя) | * Утренняя беседа «Полезные детские бутерброды из овощей и фруктов». Цель: создать ситуацию для дружеской беседы, желание рассказать о своем любимом бутерброде; развивать диалогическую речь на основе составления рассказа из личного опыта
* Чтение «Мафин и его знаменитый кабачок». Цель: воспитание активного читателя
* Забавные поделки из овощей. Цель: создать условия для сотворчества, развивать навык коллективной работы, формировать желание создавать забавные поделки, развивать творческую фантазию
* Дидактическая игра «Путаница». Цель: создавать условия для успешного общения детей, развивать умение соотносить предмет и цвет, развивать логическое мышление, умение описывать предмет по силуэту, развивать зрительное восприятие
* Сюжетно-ролевая игра «Летнее кафе». Цель: поддерживать детскую инициативу и самостоятельность
 | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда
* Дыхательная гимнастика. Цель: развитие правильного длительного выдоха
* Упражнение «Компот». Цель: развитие мелкой моторики
* Дидактическая игра «Что изменилось». Цель: развитие зрительного внимания, умения составлять предложения
* Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Цель: развитие мышления и понимания образного смысла загадок
* Дидактическая игра «О какой предмет я стучала». Цель: развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков
* Дидактическая игра «Угадай по описанию». Цель: расширение объема словаря, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления
 |
| Изодеятельность – лепка (интеграция речевого развития и художественного творчества)**Тема: «Картины для кафе»**Программное содержание: создать условия для творчества и содержательного общения детей и педагога; вызвать интерес к созданию выразительного изображения картин, используя оригинальные приемы лепки; развивать способность к формообразованию, композиционные умения (правильно передавать пропорциональные соотношения между отдельными образами и находить их месторасположения в пространстве)Физкультура (по плану инструктора по физкультуре) | * Утренняя беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: создавать ситуацию свободного общения детей, развивать диалогическую и монологическую речь
* Загадки об овощах и фруктах. Цель: формировать умение понимать образный смысл загадок
* Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров». Цель: способствовать проявления инициативы детей, воспитывать коммуникативные навыки, развивать воображение, активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций
* Самомассаж пальчиков «Урожай». Цель: развитие координации речи и движения, совершенствование тактильных ощущений, развитие мелкой моторики
* Настольные игры по выбору детей: «Кулинарное лото», «Овощная фантазия», «Фруктовый сад»
 | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда
* Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие артикуляционной моторики с постановкой шипящих звуков)
* Дидактическая игра «Определи на ощупь». Цель: обследование предметов окружающего мира при помощи тактильно-двигательного восприятия
* Упражнение «Собери целое яблоко из частей». Цель: стимулировать к овладению практическими действиями, направленными на развитие аналитических навыков
* Игра с массажными шариками. Цель: развитие ручной моторики, тактильных ощущений
* Пальчиковая гимнастика «В магазине». Цель: координация речи, развитие тонкой моторики, внимания, памяти
 |
| Итоговое мероприятие: развлечение-инсценировка «Витаминная осень». Цель: создание радостного настроения от праздника и выполнения роли в сказки |