Тема недели: «Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Совместная деятельность с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| В режимных моментах | В коррекционной работе |
| Познавательное развитие  **Тема: «Выжимаем сок фруктовый»**  Образовательные задачи: Познакомить детей со способами заготовки и приготовления соков; рассказать о пользе соков – это источник витаминов и жизненной силы, а еще и просто очень вкусный продукт  Развивающие задачи: Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с суффиксом -ов-)  Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться  Логопедическое занятие «Урок здоровья» (по плану учителя-логопеда) | * Утренняя беседа про фруктовый сад. Цель: создание условий для успешного общения детей со сверстниками и педагогом, развивать диалогическую речь. * Чтение рассказа В.Сутеева «Яблоко». Цель: развивать умение понимать смысл прочитанного, выявлять мораль в произведении * Театрализованная деятельность по прочитанному произведению. Цель: развитие актерских способностей через разыгрывание сказки по ролям, разыгрывание этюдов * Создание дизайнерской коробочки для сока. Цель: создавать условия для продуктивной деятельности детей * Подвижная игра «Яблоня». Цель: развитие умения координировать речь с движениями, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда. Цель: обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков. * Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие подвижности артикуляционного аппарата каждого ребенка. * Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развитие навыка координации речи с движениями, развитие тонкой моторики, чувства ритма. * Дидактическая игра «Я собрал в огороде». Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. * Упражнение «Сложи картинку» (пазлы: овощи и фрукты). Цель: развитие пространственных представления и мышления. * Упражнение «Нарисуй овощ или фрукт». Цель: развитие графомоторных навыков | * Создать условия для стимулирования детей к самостоятельности, инициативности, созданию игровой обстановки; содействовать накоплению у воспитанников опыта сотрудничества, сотворчества; способствовать обогащению речевого опыта, формированию коммуникативной компетентности * Предложить:   Центр настольных игр: «Фруктовая фантазия», «Собираем урожай», «Пазлы» (овощи и фрукты), «Кулинарное лото»  Центр сюжетно-ролевой игры: «Салатный островок», «Семья», «Овощной магазин», «Путешествие на необитаемый остров»  Театральный центр: настольная ширма, пальчиковый театр, куклы-бибабо, театральные шапочки и костюмы  Центр «Наша мастерская»: изодеятельность по выбору детей (лепка, аппликация, рисование)  Центр экспериментирования: по инициативе детей  Центр развития мелкой моторики: марболсы, шнуровки, мозаика, волчки и т.д. – по выбору детей  Центр психологического благополучия: по выбору детей   * Песочный стол * Водный центр * Живой песок   Центр «Стройка»: крупный и мелкий строитель, мелкие игрушки, лего, железная дорога, конструкторы разного вида  Центр «Книжная лавка»: чтение книг, рассматривание иллюстраций  Центр физического развития (по выбору детей): реализовывать естественную потребность детей в двигательной активности  Развивающий центр: предоставлять ребенку разнообразный игровой материал обучающего характера  Центр отдыха и уединения: способствовать регуляции эмоционального состояния детей | Родителям предлагается:   * Рассматривать дома с ребенком натуральные овощи и фрукты * Объяснить, что это все можно назвать одним словом «овощи» * Обратить внимание на характерные признаки фруктов «цвет, форма, вкус» * По-возможности показать, где и как растут овощи * Загадать загадки * Дидактическая игра «Большой-маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) * Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа имен существительных) * Составить описательный рассказ об овощах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид? Какой на вкус? Что из него готовят? * Выучить стихотворение, загадку * Рассказать что можно приготовить из фруктов * Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных и существительными) * Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (словообразование относительных прилагательных) * Отгадывание загадок * Составлять описательные рассказы о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят? * Дидактическая игра «Узнай фрукт на вкус (по запаху)» * Создать миниальбом «Фрукты» (вырезать и вклеить картинки фруктов) * Дидактическая игра «Подбери признак» * Дидактическая игра «Четвертый лишний» * Дидактическая игра «Что растет в саду, а что в огороде» * Рисование овощей и фруктов * Лепка овощей и фруктов * Чтение сказок и рассказов об овощах и фруктах |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.  **Тема: «Поездка на дачу»**  Образовательные задачи: формировать навыки ориентирования на листе бумаги, навыки классификации предметов по форме, величине и цвету; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью счет; формировать умение находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел, выстраивания последовательности чисел по возрастанию и убыванию  Развивающие задачи: развивать логическое мышление  Воспитательные задачи: воспитывать любознательность, самостоятельность в выполнении заданий  Физкультура (по плану инструктора по физкультуре) | * Утренняя беседа – какие сказки и рассказы знают дети, где героями являются овощи и фрукты. Цель: создать условия для развития диалогической речи * Чтение сказки «Вершки и корешки». Цель: воспитывать активного читателя, формировать умение анализировать поступки героев. * Дидактическая игра «Вершки и корешки». Цель: создать условия для успешного общения детей и педагога, развивать внимание и логическое мышление. * Создать условия для театрализованных игр по мотивам сказки * Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: создать условия для овладения средствами общения со сверстниками. * «Дорожка здоровья» Цель: профилактика плоскостопие, создание условий для становления у детей ценности ЗОЖ. | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда * Дыхательная гимнастика * Упражнение «Четвертый лишний» Цель: упражнять в понимании обобщающих значений * Дидактическая игра «Чудесный мешочек. Овощи и фрукты». Цель: формировать умение составлять описательные рассказы по алгоритму * Дидактическая игра и упражнение «Один – много», «Назови ласково». Цель: упражнять в способах словообразования * Упражнение «Пчелы в саду». Цель: развивать силу голоса и речевое дыхание * Игра-шнуровка «Во саду ли в огороде». Цель: развитие мелкой моторики |
| Познавательное развитие  **Тема «Фруктовая лаборатория»**  Программное содержание: создать условия для совместной экспериментальной работы с фруктами, для выбора детьми деятельности и партнера  Художественное творчество (конструирование из бумаги)  **Тема: «Корзинка для фруктов и овощей»**  Программное содержание**:** изготовить корзинку для овощей способом конструирования из бумаги; совершенствовать умения и навыки создания поделок в техники оригами; совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; формировать умение выполнять поделки по схеме | * Утренняя беседа про фруктовый сок. Цель: создать ситуацию для дружеской беседы, закреплять навык диалогической речи и знание названий соков. * Сюжетно-ролевая игра «Семья» (летние заготовки). Цель: поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, воспитывать коммуникативные навыки, развивать воображение. * Создание коллективного коллажа «Мой погребок». Цель: создавать условия для сотворчества детей, развивать мелкую моторику. * Дидактическая игра «Кузовок». Цель: создать условия для успешного общения, развивать внимание, память. * Подвижная игра по выбору детей. Цель: развивать произвольность | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда * Артикуляционная гимнастика * Игра «У кого что находится?». Цель: тренировать в правильном употреблении в речи имен существительных с предлогом «у» * Дидактическая игра «Много». Цель: тренировать в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа в сочетании с наречием «много» * Дидактическая игра «Какой овощ я не назвала?». Цель: развитие слухового внимания * Дидактическая игра «Повтори ритм». Цель: развитие восприятия и чувства ритма * Дидактическая игра «Разложи фрукты в заданной последовательности». Цель: развитие слухового внимания и памяти |
| Художественное творчество  **Тема: «Красивые салфетки для кафе»**  Программное содержание: создать условия для творческой активности, свободного и успешного общения детей; вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе; формировать умение создавать простой узор (из овощей или фруктов); воспитывать эстетическое отношение к предметам быта, как к произведениям искусства  Музыка (по плану музыкального руководителя) | * Утренняя беседа «Полезные детские бутерброды из овощей и фруктов». Цель: создать ситуацию для дружеской беседы, желание рассказать о своем любимом бутерброде; развивать диалогическую речь на основе составления рассказа из личного опыта * Чтение «Мафин и его знаменитый кабачок». Цель: воспитание активного читателя * Забавные поделки из овощей. Цель: создать условия для сотворчества, развивать навык коллективной работы, формировать желание создавать забавные поделки, развивать творческую фантазию * Дидактическая игра «Путаница». Цель: создавать условия для успешного общения детей, развивать умение соотносить предмет и цвет, развивать логическое мышление, умение описывать предмет по силуэту, развивать зрительное восприятие * Сюжетно-ролевая игра «Летнее кафе». Цель: поддерживать детскую инициативу и самостоятельность | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда * Дыхательная гимнастика. Цель: развитие правильного длительного выдоха * Упражнение «Компот». Цель: развитие мелкой моторики * Дидактическая игра «Что изменилось». Цель: развитие зрительного внимания, умения составлять предложения * Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Цель: развитие мышления и понимания образного смысла загадок * Дидактическая игра «О какой предмет я стучала». Цель: развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков * Дидактическая игра «Угадай по описанию». Цель: расширение объема словаря, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления |
| Изодеятельность – лепка (интеграция речевого развития и художественного творчества)  **Тема: «Картины для кафе»**  Программное содержание: создать условия для творчества и содержательного общения детей и педагога; вызвать интерес к созданию выразительного изображения картин, используя оригинальные приемы лепки; развивать способность к формообразованию, композиционные умения (правильно передавать пропорциональные соотношения между отдельными образами и находить их месторасположения в пространстве)  Физкультура (по плану инструктора по физкультуре) | * Утренняя беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: создавать ситуацию свободного общения детей, развивать диалогическую и монологическую речь * Загадки об овощах и фруктах. Цель: формировать умение понимать образный смысл загадок * Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров». Цель: способствовать проявления инициативы детей, воспитывать коммуникативные навыки, развивать воображение, активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций * Самомассаж пальчиков «Урожай». Цель: развитие координации речи и движения, совершенствование тактильных ощущений, развитие мелкой моторики * Настольные игры по выбору детей: «Кулинарное лото», «Овощная фантазия», «Фруктовый сад» | * Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда * Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие артикуляционной моторики с постановкой шипящих звуков) * Дидактическая игра «Определи на ощупь». Цель: обследование предметов окружающего мира при помощи тактильно-двигательного восприятия * Упражнение «Собери целое яблоко из частей». Цель: стимулировать к овладению практическими действиями, направленными на развитие аналитических навыков * Игра с массажными шариками. Цель: развитие ручной моторики, тактильных ощущений * Пальчиковая гимнастика «В магазине». Цель: координация речи, развитие тонкой моторики, внимания, памяти |
| Итоговое мероприятие: развлечение-инсценировка «Витаминная осень».  Цель: создание радостного настроения от праздника и выполнения роли в сказки | | | | |